Урок математики в 5 классе

по теме «Действия с десятичными дробями».

Учитель математики МБОУ Верхнесоленовская СОШ

Шабанова Вероника Дмитриевна.

Урок обобщения и систематизации знаний и умений, то есть подготовка к аттестации учащихся по данной теме, которая проводится в виде контрольной работы, либо теста.

**Схема конспекта урока**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа  (заполняется педагогом) |
|  | Организационный момент-5 мин , включающий:  • постановку цели, которая должна  быть достигнута учащимися на данном  этапе урока (что должно быть сделано  учащимися, чтобы их дальнейшая  работа на уроке была эффективной)  • определение целей и задач, которых  учитель хочет достичь на данном этапе  урока;  • описание методов организации  работы учащихся на начальном этапе  урока, настроя учеников на учебную  деятельность, предмет и тему урока (с  учетом реальных особенностей класса,  с которым работает педагог) | Обеспечить условия для развития личности учащегося. Позиционировать ребенка как субъект современного общества: высокоразвитого, умеющего принимать нужные решения в какой-либо ситуации, искать и находить выход из тупиковой ситуации, быть подготовленным к любым жизненным ситуациям. Учитывать, при этом, его индивидуальность и личные качества. Участие педагога в этом процессе неоспорима. Научить его сопереживать и помогать товарищам. Сделать не принимаемых детей частью коллектива. В этом у меня есть опыт. Это, конечно же глобальная цель, но каждый раз ставя перед собой цель конкретного урока, я стараюсь хоть как то приблизиться к достижению этой. Хочу, чтобы каждый ребенок, уйдя через эти короткие 45 минут, получил все, что возможно в плане общения и самореализации.  Конечно же организационный момент – важный этап любого урока, в плане мотивации и призыва к познавательной и умственной деятельности. Положительный настрой на мой урок я, иногда начинаю на перемене, хотя здесь можно поспорить, можно делать это или нельзя? Но у меня получилось замечательно. Звучит музыкальное сопровождение, на интерактивной доске заставка по теме урока. И на этом фоне звучит сказка, которая заранее записана. Сочинена сказка детьми заранее и корректирована учителем, про десятичные дроби и действий которые мы над ними выполняем, при этом можно повторить правила, в процессе этой сказки. Все прошло на ура. А для детей это было сюрпризом. Этот момент можно назвать настроем на общение на уроке.  По звонку на урок, они его даже не услышали. Мы плавно переходим к организационному моменту. Переключаем детей на серьезную работу, но немного в игровой форме. Учащимся предлагается схема урока (это можно проецировать на экран ), то есть урок разбивается на этапы и к каждому этапу ставится своя учебная цель, я ее ставила в стихотворной форме. И учитель предлагает учащимся попутешествовать по этой карте. Но к цели идти разными путями, но все равно по какому пути ты пойдешь, по простому, или по сложному к цели поставленной на уроке должны прийти все и мы все вместе ее достигнем. То есть призываю к сотрудничеству со мной и одноклассниками. И каждому создаю ситуацию успеха и право выбора и разница будет лишь в наборе баллов. И здесь провоцирую на здоровое соперничество. И скажу, что у ребят уже чешутся руки. Нужно выбрать путь и набрать подольше баллов. Раздаю детям карту достижений, где есть все этапы урока и количество баллов за каждый этап. И к концу урока она ложна быть заполнена. |
|  | Опрос учащихся по заданному на дом  Материалу-7 мин, включающий:  • определение целей, которые учитель  ставит перед учениками на данном  этапе урока (какой результат должен  быть достигнут учащимися);  • определение целей и задач, которых  учитель хочет достичь на данном этапе  урока;  • описание методов, способствующих  решению поставленных целей и задач;  • описание критериев достижения  целей и задач данного этапа урока;  • определение возможных действий  педагога в случае, если ему или  учащимся не удается достичь  поставленных целей;  • описание методов организации  совместной деятельности учащихся с  учетом особенностей класса, с которым  работает педагог;  • описание методов мотивирования  (стимулирования) учебной активности  учащихся в ходе опроса;  • описание методов и критериев  оценивания ответов учащихся в ходе  опроса. | Основной этап урока актуализация и систематизация знаний, полученных по теме «Десятичные дроби». Этот этап урока разбивается на под этапы. К каждому из которых ставится подзадача. Например: 1 под этап «Если дома ты решал, значит ты умнее стал. Знаешь ты прекрасно, что не учить опасно. Если справился с задачей, на контрольной жди удачу» проверка Д/З осуществляется консультантами с которыми слабенькие детки уже срослись, так как эта одна из последних тем. Это моя 1 группа. Их домашнее задание можно проверить в процессе сказки или собрать их тетради заранее и посмотреть. Но скажу, что приходя на перемене в класс 1 группа быстренько сверяет ответы друг с другом, чтобы получить за Д/З наибольший балл. За домашнее задание они тоже получают баллы в свою карту достижений. 1 группе определяет баллы учитель, а второй группе консультант, причем с корректными комментариями. Учитель внимательно следит за каждой группой. И наконец, мы научились все это сделать быстро. Проверить, прокомментировать корректно и не громко, не мешая другим, выставит баллы, и внести в карту достижений. Правильность выставления можно проверить на контрольной. Но проверку осуществляют скрупулезно и иной раз жестоко. Но мы в общей беседе приходим к консенсусу. |
|  | Обобщение и систематизация материала-15 мин.  Данный этап предполагает:  • постановку конкретной учебной цели  перед учащимися (какой результат  должен быть достигнут учащимися на  данном этапе урока);  • определение целей и задач, которые  ставит перед собой учитель на данном  этапе урока;  • изложение основных положений  нового учебного материала, который  должен быть освоен учащимися;  • описание форм и методов изложения  (представления) нового учебного  материала;  • описание основных форм и методов  организации индивидуальной и  групповой деятельности учащихся с  учетом особенностей класса, в котором  работает педагог;  • описание критериев определения  уровня внимания и интереса учащихся к  излагаемому педагогом учебному  материалу;  • описание методов мотивирования  (стимулирования) учебной активности  учащихся в ходе освоения нового  учебного материала | Цель этого этапа коммуникативная -обеспечить плодотворную работу в группах сменного и постоянного состава. Призвать учащихся использовать навыки культурного общения. Проявить такт и взаимопонимание, терпимость (первое время с этим были проблемы).  У нас теперь так, если отвечает консультируемый, консультант искренне переживает за результат, потому, что это, как и мой результат работы, так и его. И если, что то не получается, то рвется ему помочь. Но если получается, сколько там гордости!  И так перед ребятами карта урока и они выбирают путь достижения, своей цели. Учитель, как наставник помогает сделать им это, иной раз, убеждая, что лучше выбрать более простой и гарантированно прийти к цели, нежели ничего не достичь. Перед ними не только выбор пути, но и задания различной уровни сложности, бальная система дает возможность это увидеть. Класс делится на две группы в зависимости от пути следования. В каждой группе выбирается лидер, который следит за заполнением и выполнением заданий. В 1 группе задания двухуровневые, они соответствуют отметки «5» или «4», за них просто различное количество баллов. Во 2 группе только те задания, которые дают возможность получить «4» или «3». Задания у каждого различны. Отводится определенное количество времени. Есть так же задания для «умников», для детей одаренных, за них дополнительный балл. Можно дать дополнительное задание и для второй группы, но более простое, дабы дать возможность получить «5». Главное получить мгновенный результат. Здесь тоже использую разные подходы. Один из них: учащиеся в своей группе передают тетради товарищу, учитель же выводит на экран готовые ответы. Дается время на проверку, под наблюдением учителя, затем выставляется бал на поля, чтобы я в любое время могла проверить и затем в карту достижений. Дается возможность и учащимся второй группы побыть в роли проверяющих, чтобы научить их быстро и правильно принимать решения и суметь проанализировать работу товарища, сравнить со своей и сделать для себя выводы. Они так же будут занесены в карту успеха. |
|  | Закрепление и коррекция достижений-15 мин.  предполагающее:  • постановку конкретной учебной цели  перед учащимися (какой результат  должен быть достигнут учащимися на  данном этапе урока);  • определение целей и задач, которые  ставит перед собой учитель на данном  этапе урока;  • описание форм и методов достижения  поставленных целей в ходе закрепления  нового учебного материала с учетом  индивидуальных особенностей  учащихся, с которыми работает педагог.  • описание критериев, позволяющих  определить степень усвоения  учащимися нового учебного материала;  • описание возможных путей и методов  реагирования на ситуации, когда  учитель определяет, что часть учащихся  не освоила новый учебный материал. | Цель этого этапа урока, в основном коррекционная, то есть исправление ошибок и недочетов, которые были в предыдущем этапе.  Учитель в эвристической беседе сообщает своим путешественникам, что они преодолели первый этап, некоторые с потерями, некоторые без них. Получили свои отметки в бальном эквиваленте, но вы можете пополнить свой багаж, ликвидировав свои недочеты и ошибки, а у кого их нет, может получить наивысший балл, выполнив более сложное задание. Даю некоторое время для обсуждении в группах ошибок. Затем меняю состав, формирую группу консультант – консультируемый. Консультант полностью посвящает свое время для работы с учащимся второй группы. И поясняет, что тому не было понятно, если нужно сам составляет задания. Здесь важно время строго ограничить. Потом несколько минут на небольшую характеристику. Ребята оценивают работу своего подопечного за это время предварительно в отметочной форме, причем они знают, что здесь можно получить «4» или «3». И учащийся второй группы на пальцах показывает свой результат. На это я даю 5 минут. Этого обычно хватает, так как навыки уже отработаны. Оставшиеся 10 минут на самостоятельное решение заданий, которые раздает учитель по степени подготовленности учащихся и которые имеют разную стоимость. Проверка мгновенная, учащиеся меняются тетрадями и проверяют товарища по ранее заготовленным ответам учителем. Я заранее готовлю презентацию подготовки к итоговой работе, где прописаны этапы урока их учебная цель, количество времени на каждый этап, ответы к заданиям и балы. Еще можно карту урока приготовить заранее и повесить на магнитной доске. Карту урока использую часто, подходов к ее работе масса. Один из них мною используемых - это номер каждого ученика на магнитиках и движение по карте, прикрепленной к магнитной доске дает картину подготовленности и возможности помочь, если ты застрял на каком то этапе. |
|  | Оценивание – элементы рейтинговой системы оценивания:   * Прозрачность * Гибкость | На протяжении нескольких лет я использую элементы рейтинговой системы оценивания. По причинам известным. Изучала эту систему и пришла к выводу, что это лучший вариант нежели отметочная. Но пока полностью на рейтинговую перейти сложно. Но зато каждая отметка заговорила о большем. Можно увидеть, что одна и та же отметка может предполагать различный уровень знаний. Об этом долго можно говорить. Но в этом классе каждый урок рейтинговый, без этой системы уже никуда. Отметку, но уже с комментариями получает ученик на каждом уроке. Дисциплинирует, стимулирует, учит трудиться. Что получается а итоге. Плохо было бы если бы эта система ни во что не выливалась. И была задумала следующая отчетность. Ученик на каждом этапе получает свой балл, учитель его фиксирует, затем баллы суммируются и выливаются в отметку. После изучения главы у ребенка свой балл. И он получает сертификат, к котором записана тема количество максимальное и набранное. Этот сертификат вклеивается в «Лист достижений» уже не по теме, а по курсу математика 5 класс. И по окончанию курса у ученика несколько сертификатов разных степеней. Их три. Делаю так, чтобы каждый получил сертификат. Все хранится у учителя до конца года. По окончанию курса сертификаты кладем в портфолио каждому. Но еще выдается диплом. Как итог всей работы ученика. |